
SKOLEUDSPIL

RESPEKT FOR
BØRN OG
PROFESSIONELLE

UDSPILSAMARBEJDEMELLEME

KONSERVATIVE,
LIBERAL ALLIANCE,
DANSK FOLKEPARTI &
VENSTRE AALBORG

INDHOLDSFORTEGNELSE

Forord	Side 3
Børn og skoler er forskellige	Side 4
Respekt for professioner	Side 6
God ledelse tæt på	Side 8

FORORD

I Aalborg Kommune har vi efter vores mening en folkeskole, vi kan være stolte af. Vi har meget forskellige skoler, fordi vi er en stor kommune. Derfor spænder vi over alt fra den helt lille landsbyskole til den store byskole. Og det gør vi i et godt og konstruktivt samarbejde skolerne imellem - og med forvaltningen som bindeled. Vi synes, det fungerer godt.

På alle skoler er der bevidsthed om, at alle børn skal have mulighed for at lykkes - både fagligt og trivselsmæssigt. Og alle gør det så godt, de kan - inden for rammerne. Det er vi også tilfredse med.

Men der ér punkter, hvor vi tænker, at vi med en lidt anderledes tilgang kan give bedre rammer og bedre muligheder for både børn og voksne i skolerne.

For børnenes vedkommende skal vi - lidt simpelt sagt - fokusere på - at "børn er børn". Og at børn er forskellige. Der er utrolig stor spændvidde i og mellem de enkelte klasser på skoler - og mellem skoler. Nogle børn kan let klare en lang skoledag, hos andre kniber det. Den forskellighed skal der være plads til.

Vi mener, at der skal mere god almen dannelse tilbage på skoleskemaet, end der er i dag. Mange børn er simpelthen ikke bevidste om, hvad god opførsel er. Og, så ønsker vi at styrke børnenes mulighed for læring, hvor læsning er et højt prioriteret indsatsområde.

Vi har en enorm respekt for de professionelle medarbejdere, vi har på vores skoler. De fortjener opbakning og en stor cadeau. Derfor vil vi gerne åbne for mere frihed for den enkelte og for rammerne for arbejdet. Det berører emner som:

- Skoledagens længde og forskellighed mellem børnegrupper
- Almen dannelse
- Respekt og plads til professioner
- Undervisnings- og forberedelsestid
- Uddannelse
- God ledelse og support til medarbejderne

God læselyst!

BØRN ER FORSKELLIGE – DET ER SKOLER OGSÅ!

Som mennesker - og børn - er vi utroligt forskellige. Dét, der er nemt for det ene barn, er svært for det andet.

Én klasse kan rumme en enorm forskellighed. I en anden klasse er selv den mindst forandring grund til uro.

Nogle skoler har gode muligheder. Andre er mere udfordrede via det lokalmiljø, skolen er en del af, og den sociale status, der er i området.

Den forskellighed skal vi kunne rumme på skoleområdet. Og vi gør det godt mange steder.

Men vi har en række opmærksomhedspunkter:

- At nogle børn og nogle klasser/skoler er udfordret på længden af skoledagen (1).
- At udvalgte børnegrupper på specialområdet er særligt udsatte (2).
- Forventningsafstemning mellem forældre og folkeskole (3).
- Almen dannelse af børnene/de unge (4).
- Talentundervisning for særligt interesserede børn og unge (5).

DERFOR ØNSKER VI FØLGENDE:

- 1) At give øget frihed til at konvertere to undervisningstimer til én - mod at der er to lærere/pædagoger på i undervisningen. Kan ligeledes anvendes for at få inklusion til at lykkes.
 - Der skal stadig opstilles mål for indsatsen, men vi ønsker metoden mere anvendt end i dag. Dette kan afkorte skoledagen for skoler og klasser, hvor det anses for hensigtsmæssigt.
 - I første omgang vil vi give friheden til skolerne til at gøre det. På sigt vil vi arbejde for, merfinansiering til omkonverteringen.
- 2) En politisk drøftelse og et arbejde om skolegangen for særligt udsatte børn. Vi mener, visionen og målene er de samme for disse børn, som for alle andre børn. Men vi skylder disse

børn politisk opmærksomhed og afklaring af, hvad en "god skoledag" er for dem. Dette skal laves om en politisk og forvaltningsmæssigt proces med inddragelse af relevante parter.

- Processen udformes så der er et fælles afsæt for alle, men slutprodukt tilpasses de enkelte skoletilbud.
- Desuden ønsker vi at afprøve koncepter med mere struktur i klasserne for at kunne rumme flere i den almindelige folkeskole.

- 3) En tydeliggørelse af, hvad der bliver forventet af forældrene, når de "afleverer" deres børn på en skole. Vi ønsker at igangsætte et arbejde, som skal munde ud i understøttende værktøjer, som kan bruges på skolerne med henblik på drøftelser af rollefordeling mellem skole og forældre. Her skal det også fremgå, hvor det forventes, at forældrene bidrager og tager ansvar. Gensidig konstruktiv dialog er afgørende for barnets trivsel og et kodeord er her læringsparathed.
- 4) At skolen er ikke bare uddannelse, men også dannelse. Derfor ønsker vi, at etik og almen dannelse skal på skoleskemaet som timeløst fag. Initiativ og rammesætning skal defineres af Skoleforvaltningen i samarbejde med en række forsøgsskoler. Indsatsen kan - efter behov - kombineres med øget tilbud om uddannelse i klasserumsledelse. Det er generelt en "ny" børnegruppe, vi ser. Her er der ofte brug for en anden tilgang. Samtidig er vi opmærksomme på, at især læsning er en forudsætning for, at trives i skolen.
- 5) At etablere et talentforløb for særligt talentfulde interesserede børn og unge i udvalgte grundfag i fagrækken. Forløbet skal etableres i samarbejde med ungdomsuddannelserne.

RESPEKT FOR, OG PLADS TIL PROFESSIONER

Vores skoler har utroligt veluddannet personale med høje normer og værdier for arbejdet. Og ikke mindst: En kæmpe viden. Det skal vi drage nytte af!

Debatten for nogle år siden nedgjorde lærergerningen og professionen. Det vil vi ikke stå model til. Vi vil have respekten for alle medarbejdere på skoleområdet tilbage i højsædet. Derfor skal de forskellige professioner i skoleverdenen anerkendes langt mere end i dag.

På samme måde vil vi vise, at vi har tillid til, at lærerne arbejder mindst lige så hårdt som alle andre. Og de fortjener den samme frihed til opgaveløsningen, som andre professioner med differentierede arbejdsopgaver har.

Men vi vil også gerne give en sikkerhed for, at vi med de nye arbejdstider ikke trækker for store vekslers på enkelte medarbejdere.

Og så mener vi, at det, at vores medarbejdere har mulighed for kontinuerligt at udvikle sig, er fagligt altafgørende.

Vi har følgende opmærksomhedspunkter i forhold til lærerne:

- Flexibiliteten i tilrettelæggelsen af arbejdet skal være større (1).
- Der skal være et loft på undervisningstiden (2).
- Større frihed og synliggørelse af friheden i opgaveløsningen i de enkelte fagrækker (3).
- Hvem hjælper, når det "gør ondt" på medarbejderne? (4).
- Fag-faglighed i højsædet (5).
- Efter- og videreuddannelse (6).
- Tydeliggørelse af fagprofessioner (7).

DERFOR ØNSKER VI FØLGENDE:

- 1) Fleksibel planlægning - mulighed for flex, og dét at arbejde hjemme, hvis det ikke konflikter med teamet. Det skal være op til teamet, hvordan fritiden planlægges, og teamet skal lave skemaet sammen.
- 2) Vi indfører et maksimalt undervisningstimetal.
- 3) En tydeliggørelse over for skolerne af at fx timeløse fag og understøttende undervisning kan kombineres og integreres. Vi har tillid, til at opgaven løses, og fører ikke kontrol med timetallet.
- 4) Udvidelse af tilbud om fysioterapi og trivselshjælp for alle medarbejdere på skoleområdet.
- 5) En forudsætning, for at alle børn kan lykkes, er, at de basale kundskaber i dansk og matematik er til stede. Derfor vil vi politisk sikre, at de fag-faglige timer bliver prioriteret, og at alle kan læse efter minimum 3. klasse.
- 6) En større økonomi til kompetenceudvikling af medarbejdere på skoleområdet. Herunder penge til skolerne til vikariater under uddannelse og aftaler om tid til forberedelse til uddannelse. Et ønske er også muligheden for, at lærerne - i højere grad end i dag - kan være med til at arbejde med talentudvikling. Dét skal vi understøtte. På samme måde ønsker vi "talentudvikling af lærere" og ikke kun af ledere. Også det skal vi understøtte udviklingen af - fx i kombination med Læringsvejlederopgaven.
- 7) I Værdipapiret på skoleområdet skal det beskrives, hvad de forskellige fagprofessioner bidrager med. Men også hvor og hvorledes dette kan bruges og respekteres i det daglige arbejde.

GOD LEDELSE OG SUPPORT AF DEN ENKELTE MEDARBEJDER

Medarbejderne på skolerne har de seneste år oplevet mange forandringer i deres arbejde. Samtidig er opmærksomheden på løsningen af opgaven skærpet gevaldigt fra alle sider: Politikere, forældre og medier.

Det kan være en stor opgave for den enkelte medarbejder at navigere i: Hvornår har jeg løst min opgave godt nok? Hvad er god undervisning? Lever jeg op til reformens intentioner? Spørgsmålene er mange.

Vi forventer høj kvalitet på alle poster. Også det ledelsesmæssige.

Vi har følgende opmærksomhedspunkter:

- Ledelsens fokus på den enkelte medarbejder (1).
- Aftaler om ledessparring (2).
- Hvad er god ledelse? (3).
- Frihed til opgaveløsning til den enkelte medarbejder (4).

DERFOR ØNSKER VI FØLGENDE:

- 1) Medarbejderudviklingssamtaler bruges i højere grad end i dag til at stille skarpt på forventninger, opgaver og klarlæggelse af succeskriterier for opgavens løsning. Dette skal løbende følges op af et ledelsesmæssigt fokus.
- 2) Ved medarbejderudviklingssamtale aftales konkrete indsatser og forventninger for sparring.
- 3) Populært sagt skal lederne på skoleområdet smide kontorstolen på lederkontoret ud og ”komme ud i klasserne”. Medarbejderne har brug for ledelse tæt på. Skoleforvaltningen skal arbejde med, hvordan vi kan skaffe tid og ledelsesrum til at styrke den indsats.
- 4) En skoleleder skal kunne afsætte arbejdsdage til fordybelse til en medarbejder - til udvikling af læringsforløb, der kan deles med resten af skolerne. Der skal aftales en ramme og et produkt af ”fordybelsen”, men det kan give mulighed og fornyet energi til at løse opgaver på nye måder (der afsættes en central pulje til finansiering, i samarbejde med skoleforvaltningen).